

СОГЛАСОВАНО

Председатель ИПО

ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей»

А.П. Шишова

2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Главный врач ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей»

Серединская

2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивной внеурочной деятельности в ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция (Основной Закон) России от 12.12.1993 г.;
- Конституция Республики Крым от 11.04.2014 г.;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.06.2014 №4;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019.);
- Устав ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей» №431 от 30 марта 2016 года.

1.2. Инклюзивная внеурочная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам, участие их в общесанаторных мероприятиях в совместной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзивная внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

1.4. Инклюзивная внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.5. Организация инклюзивной внеурочной деятельности в санатории контролируется заведующим педагогической частью санатория. Заведующий педагогической частью санатория организует работу и несёт ответственность за ее результаты.

1.6. Содержание образования инклюзивной внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.7. Участие обучающихся во инклюзивной внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.8. Во время инклюзивной внеурочной деятельности обучающиеся могут пользоваться услугами школы: компьютерными кабинетами, кабинетами кружковой работы.

1.9. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей».

1.10. Режим санатория, реализующего инклюзивную внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

2. Задачи инклюзивной внеурочной деятельности.

Инклюзивная внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- реализация права детей с ОВЗ на получение дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) и участие в общесанаторных мероприятиях, создание условий для коррекции нарушений и их развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в санатории с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений;
- освоение детьми программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную стабильность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, родному краю;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружков по интересам, спортивным секциям, творческих мастерских и т.п., организацию общественно полезной деятельности, в том числе, социальной практики;
- организация социальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

3. Содержание образовательного процесса инклюзивной внеурочной деятельности.

3.1. В инклюзивной внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- художественная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;

и видам деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.
- ✓

3.2. Все виды инклюзивной внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

3.3. Занятия в объединениях могут проводиться:

- по образовательным программам одной тематической направленности;
- по комплексным программам;
- по программам по конкретным видам внеурочной деятельности;
- по возрастным образовательным программам;
- по индивидуальным программам.

3.5. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

3.7. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

Титульный лист.

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Воспитательный потенциал программы.

1.4 Содержание программы.

1.5 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Список литературы.

3. Приложения.

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Работа инклюзивной внеурочной деятельности осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, заведующим педагогической частью санатория.

4.2. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется заведующим педагогической частью санатория с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается главным врачом санатория. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации санатория и оформляется документально.

4.3. Занятия инклюзивной внеурочной деятельности могут проводиться воспитателями, инструкторами по труду, педагогами-организаторами, музыкальными руководителями.

4.4. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

4.5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей».

4.6. В соответствии с программой, педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия.

4.7. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является концертные программы, спортивные соревнования, выставки детских работ в конце каждой смены.

4.8. Деятельность детей, в том числе детей с ОВЗ, осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

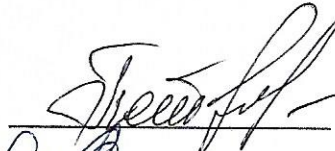
4.9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.10. Организация внеурочной деятельности должна обеспечивать возможность выбора двигательного-активных, физкультурно-спортивных занятий.

4.11. В инклюзивной внеурочной деятельности ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников;

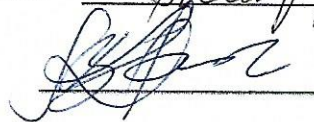
4.12. Для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ, в условиях санатория создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития, включающие: беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здания и помещения санатория, другие специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дополнительного образования.

Заведующая педагогической частью



Т. Ф. Петренко

Юрисконсульт



В.Ю.Кроплис

«22» 04 2022 г.